

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
протокол №1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П. Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому родному языку
для 3-б класса*

Составитель рабочей программы: Шишкевич Е.В.

Волгоград, 2021


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО
_____ Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная

«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому родному языку
для 3-в класса

© Составитель рабочей программы: Е.В.Малахова

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, входящей в государственный реестр;
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе программы по родному русскому языку авторов: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

В учебном плане МОУ СШ №18 на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Родной русский язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими);
- Приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике;
- Осознает важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- Различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- Различным видам чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- Чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определению языковых особенностей текстов;
- Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; обучающийся научится:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традицию русских сказочных образов, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии.

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.).

Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по родному русскому языку в 3 классе (I полугодие)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (научить учиться)	План	Факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)						
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – обратим</i>). Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	Личностные: оценка своей вежливости; степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознание своей ответственности за произнесенное или написанное слово;		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова. Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения;		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Слова, называющие природные явления и растения. Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	Слова, называющие природные явления и растения. Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия.		
5	Ветер без крыльев летает.	1	Слова, называющие природные явления и растения. Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия	Познавательные: находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);		

			ветра, дождя, снега; названия растений).	выделять существенную информацию из текстов разных видов;		
6	Какой лес без чудес.	1	Слова, называющие природные явления и растения. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова.	сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;		
7	Дело мастера боится.	1	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямищик, извозчик, коробейник, лавочник и др.</i>). Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов.	устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии.		
8	Заиграйте, мои гусли...	1	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.	осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;		
9	Что ни город, то норы.	1	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.). Представление проектов, результатов исследовательской работы. Научатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и	Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;		
				адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;		
				допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		
				учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
				формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
				строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;		
				задавать вопросы;		

			письменной речи. Работают со словарем синонимов.	контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч)						
11	Для чего нужны суффиксы?	1	Как правильно произносить слова. Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.</i>) (на практическом уровне). Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.	Личностные: оценка своей вежливости; степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознание своей ответственности за произнесенное или написанное слово; понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова. Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения		
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.			

14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	<p>коммуникативных задач; учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия. Познавательные: находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии. осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	<p>коммуникативных задач; учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия. Познавательные: находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии. осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;</p>		

Раздел 3. Секреты речи и текста 3 ч)

16	Создаем тексты-рассуждения.		Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждение в художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	<p>Личностные: оценка своей вежливости; степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений.</p> <p>Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации.</p>		
17	Учимся редактировать тексты.		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).			
18	Создаем тексты-повествования.		Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.			

по родному русскому языку в 3 классе (II полугодие)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Результаты		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД	План	Факт
«Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч)						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания.	<p>Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.</p> <p>К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге.</p>		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц, знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.			
3	Красна сказка складом, а песня - ладом. Слова, называющие родственные отношения	1	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять			

			тему текста и его основную мысль.		
4	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст.		
5	Пословицы и поговорки о животных. Научные тексты о животных.	1	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.		
6	Язык языку весть подает. Русские слова в языках других народов.	1	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.		
7	Защита проектов:«Откуда это слово появилось в русском языке»	1	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.		

Язык в действии (4 часа)

8	Трудно ли образовывать формы глагола.	1	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<p>Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
9	Трудные случаи образования форм глагола	1	Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).			
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	1	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.			
11	Как и когда появились знаки препинания	1	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.			
Секреты речи и текста (5 часов)						
12	Задаем вопросы в диалоге. Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог, соблюдая заданные условия.	<p>Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Р: Устанавливать соответствие полученного результата цели.</p> <p>П: Обобщать и систематизировать знания», полученные из рубрики «Важная информация»; придумывать заголовки к текстам, анализировать сказки и рассказы.</p> <p>К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> <p>Составление диалогов</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный</p>		
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты.			
14	Учимся составлять план	1	Ориентировка в заголовке, оглавлении,			

	текста.		ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); осознанная передача содержания прочитанного текста, построение высказывания в устной и письменной формах; выражение собственного мнения.	ряд «маршрутного листа».		
15	Учимся пересказывать текст.	1	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.			
16	Служба новостей. Информационные жанры.	1	Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д.			